

налоговики» ревизуют на скорость первичные документы, регистры бухгалтерского учета и налоговые карточки, проверяют правильность исчисления налогов. При выявлении ошибок в налоговом учете участники игры корректируют суммы налогов – рассчитывают недоимки, начисляют штрафы и пени в соответствии с положениями Налогового кодекса РФ. По итогам выездной налоговой проверки проверяющие составляют акт проверки. По окончании деловой игры проводится заседание условной инспекции федеральной налоговой службы, на котором студенты докладывают о результатах проделанной работы, представляют презентации.

Деловые игры и их активное использование в учебном процессе при проведении открытых уроков несомненно способствуют развитию у студентов творческого подхода к избранной специальности, ответственности за свои действия. У студентов формируется собственное мнение о значимости своей профессии, развиваются способности к использованию учетной информации для принятия управленческих решений, что бесспорно необходимо для освоения как общих, так и профессиональных компетенций будущих экономических кадров. На открытом уроке, как в фокусе, концентрируется вся деятельность педагога, его педагогические навыки, методические умения, способность организовать самостоятельную работу студентов. Для педагога это творческий поиск новых форм, средств и методов обучения.

-
1. Ефанов А.В. Педагогическая практика: основы организации и методика проведения: учеб.-метод. пособие. / А.В. Ефанов, О.Н. Гадельшина. – Екатеринбург : Изд-во РГППУ, 2010. – 68 с.

Глотова М.Ю., Самохвалова Е.А.
ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ УЧЕБНОЙ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ
В ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

muglotova@mail.ru

ГОУ ВПО "Московский педагогический государственный университет"

г. Москва

Разработана методика применения учебной деловой игры в подготовке педагогов. Установлено, что применение методики учебной деловой игры в процессе обучения студентов педагогической специальности способствует повышению эффективности подготовки.

Glotova M.Y., Samokhvalova E.A.

USE OF METHODOLOGY OF LEARNING BUSINESS GAME IN
TRAINING OF STUDENTS OF EDUCATIONAL SPECIALITIES

The methodology of learning business game on training of teachers is developed. It is established, that application of methodology of learning business game in the course of training of students of educational specialist promotes increase of efficiency of training.

В современном быстро меняющемся мире остро встает проблема подготовки и переподготовки высококвалифицированных кадров. При этом необходимо усваивать все больше знаний и умений. В связи с этим подготовка педагогических кадров – это вдвойне ответственная задача. Будущие педагоги должны не только научиться сами, но и научиться учить других. Система образования нуждается в преподавателях не просто знающих, а умеющих применять свои знания и творчески развивать их. Поэтому при создании модели подготовки современного педагога предполагается использование методов обучения, способствующих эффективному развитию имеющихся у студентов способностей и формированию навыков самостоятельности, системности мышления, умению перестраиваться в современном стремительно меняющемся обществе. Решая эти задачи, преподаватели ищут разнообразные формы проведения занятий, которые отличаются от стандартных. Педагогическая деятельность всегда предполагает творчество. Среди различных активных методов, которые используются в учебной практике, необходимо выделить деловую игру, так как именно она активизирует мыслительную деятельность студентов, развивает творческие способности будущих учителей.

Учебная деловая игра (УДИ) — это целенаправленно сконструированная модель какого-либо реального процесса, имитирующая профессиональную деятельность и направленная на формирование и закрепление профессиональных умений и навыков. УДИ могут быть весьма разнообразны по дидактическим целям, организационной структуре, возрастным возможностям их использования, особенностям содержания.

Игра помогает активизировать участников учебного процесса – это ее главное отличие от традиционных форм проведения учебных занятий. Она способствует более глубокой заинтересованности ее участников в изучении поставленного вопроса, предоставляет им возможность широкого повышения профессионального мастерства. В учебной деловой игре активно проявляются такие качества личности, как дисциплинированность, ответственность, чувство долга, умение взаимодействовать с коллективом, возникает большая эмоциональная включенность игроков в образовательный процесс, и создаются возможности для развития творческой деятельности.

Цель игровой деятельности студентов триединая:

- получение знаний и навыков для будущей профессиональной работы;

- оценка себя в исполняемой роли;
- стремление к победе в соревновании.

Игры повышают эффективность вузовского обучения, и этим окупаются затраты времени, сил и средств на их подготовку и проведение. Учебные деловые игры, как впрочем и все активные методы обучения, характеризуются следующими чертами:

- активизация мышления участников учебного процесса в заданном направлении;
- длительность и устойчивость творческой активности, приобретенной студентами в процессе игры;
- стимуляция самостоятельного принятия студентами творческих, мотивационно-оправданных действий и решений;
- построение процесса обучения на коллективной основе и по определенному алгоритму;
- повышение эффективности обучения не за счет увеличения объема информации, а благодаря глубине и скорости ее усвоения.

Опыт проведения учебных деловых игр на кафедре Методов интенсификации процесса обучения (МИПО) МПГУ свидетельствует о целесообразности их применения в рамках курсов по педагогике, экономике, социологии, психологии, организации и управления и др. В каждом из этих вариантов остаются общими (по форме): цель игры, задание на игру, система оценочных показателей, правила игры и алгоритм её проведения [1].

В обучение студентов педагогических специальностей выявляется дополнительный аспект применения учебных деловых игр. Освоив методику проведения игр, будущие педагоги могут применять эту методику в качестве обучающей и воспитательной в работе с детьми. Хочу особенно подчеркнуть важность активных методов подготовки именно для студентов педагогических специальностей, которые сами готовятся обучать других и могут применять методы для обучения и образования как среди студентов, так и школьников.

Все возрастающая интенсификация учебного процесса, использование новых форм и технологий обучения, более раннее начало систематического обучения приводят к росту числа детей, не способных без особого напряжения адаптироваться к учебным нагрузкам. В условиях современной школы главным фактором риска дезадаптации детей в большинстве случаев выступают именно эти педагогические обстоятельства.

Особый вклад в развитие процессов школьной дезадаптации вносят педагогические инновации. Понятие «здоровьесберегающие образовательные технологии» появилось в педагогическом лексиконе в последние несколько лет и до сих пор воспринимается многими педагогами как аналог санитарно-гигиенических мероприятий. Это свидетельствует об искаженном понимании этого термина. Под здоровьесберегающей образовательной технологией сле-

дует понимать модель педагогической деятельности, в которой раскрываются способы реализации учебных программ, взаимодействие педагога с учениками при использовании разнообразных форм, методов и средств обучения с целью наиболее эффективного достижения учащимися государственного образовательного стандарта при одновременном сохранении и укреплении здоровья. В целом использование УДИ способствует интенсификации педагогической деятельности, модернизирует процесс обучения на современном этапе, отвечает основным направлениям здоровьесберегающих принципов образования.

Большой вклад по внедрению учебных деловых игр в образовательный процесс высшей школы принадлежит преподавателям кафедры методов интенсификации процесса обучения Московского педагогического государственного университета В.А. Трайневу, Л.Н. Матросовой, И.В. Трайневу, определявшими учебную деловую игру как «специально организованное управление, интегрирующее профессиональную деятельность учителя, направленную на формирование и отработку его профессиональных умений и навыков». При этом говоря о деловой игре как о методе, обеспечивающем большую эмоциональную включенность учащихся в образовательный процесс. Кроме того, кафедрой была разработана новая методология педагогической деятельности – преобразование, то есть модификация деловых игр в учебные деловые; обоснованы ведущие принципы и комплексная модификация традиционных деловых в учебные деловые игры.

Уже на первом курсе студенты знакомятся с методикой проведения учебных деловых игр на примере образцов, данных преподавателем, и сами разрабатывают игры для студентов или школьников. Игры, разработанные для студентов, имеют ряд отличий от игр, разработанных для школьников. Как правило, в играх для студентов предполагается решение проблем, связанных с его профессиональными навыками, отработка новых ситуаций и активное участие в обсуждении проблем и принятии решений, закрепление знаний, уже полученных на теоретических занятиях, и приобретение навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности. Чаще всего это так называемые игры на ранжирование: игрокам предлагается определить наиболее важные параметры (или качества) для определенной ситуации, связанной с их будущей профессиональной деятельностью, что позволяет повысить профессиональную подготовку и привить навыки самостоятельной и коллективной работы, так как сценарий игры включает принятие индивидуального решения и коллективное обсуждение предлагаемых проблем.

В разработке игр для школьников студенты демонстрируют уже полученные знания и учатся в активной форме работать со школьниками или другими студентами. Отрабатывают профессиональные качества будущих педагогов. Проектируя игру для школьников, студенты могут выбрать обучающую, проверяющую или тренирующую форму игры, продемонстрировать собственные навыки к обучению и полученные знания в области современных информацион-

ных технологий. Сдача проекта включает в себя необходимость показать умение работать с современными компьютерными программами обработки текста, числовой информации и создания мультимедийной презентации своей игры. Таким образом, достигается сразу несколько целей:

- 1) проверяется умение студента грамотно выражать свои мысли, оформлять в текстовом редакторе свою работу;
- 2) Формируются навыки работы с табличным редактором в виде файла, позволяющего наглядно и быстро проанализировать и продемонстрировать результаты игры;
- 3) Демонстрируются профессиональные умения студента грамотно составить презентацию игры для студентов или школьников, показать не только технические умения, но и психолого-педагогические навыки работы с аудиторией;
- 4) студент знакомится с новым активным методом педагогического воздействия и учится применять этот метод на практике.

На старших курсах студенты имеют возможность на более высоком профессиональном уровне разрабатывать учебные деловые игры, применять их в работе и на практике. В работе со студентами гуманитарных факультетов Московского педагогического университета данная методика зарекомендовала себя как перспективная форма обучения студентов. В данном докладе мы хотели бы предложить вашему вниманию одну из игр, разработанных на кафедре МИПО, повышающую уровень знаний студентов в области здоровьесберегающего образования, как пример игры, решающей сразу несколько задач в образовании и воспитании студентов.

Учебная деловая игра «Аспекты здоровьесберегающего образования»

Цели игры

1. Дидактические. Закрепить знания студентов об аспектах здоровьесберегающего образования как образования, направленного на формирование здоровой, знающей, творческой, мотивированной личности.
2. Игровые. Возможность личного первенства в УДИ. Выявление отдельных студентов и групп, наиболее подготовленных к работе с детьми. Выявление студентов, которые хорошо усвоили принципы здоровьесберегающего образования.
3. Воспитательные. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к детям. Развитие коммуникативных способностей у студентов. Развитие умения сформулировать и отстоять собственную точку зрения. Освоение приемов и методов конструирования ситуации успеха.

Игровая ситуация

Будущие преподаватели должны тщательно изучить план занятий с детьми, обязательно должны знать методики и принципы здоровьесберегающего

образования. Прежде чем начинать работу, необходимо эти требования выполнить.

События в игре

1. Ранжирование предложенных аспектов индивидуально.
2. Групповое обсуждение по индивидуальным оценкам, выработка коллективной оценки и дополнительных параметров по мнению группы.
3. Определение ошибок индивидуального и группового ранжирования.
4. Групповое предложение своего варианта эталонной оценки, обоснование своей точки зрения.
5. Подведение итогов игры и выделение студентов, наиболее подготовленных к работе с детьми.

Эталон правильной оценки

№ п/п	Аспекты здоровьесберегающего образования	Правильная оценка
1	Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на уроке	3
2	Состояние и вид учащихся, выходящих с занятий	5
3	Гигиенические условия в кабинете	1
4	Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности	6
5	Число видов учебной деятельности, используемых учителем	4
6	Темп и особенности окончания занятия	11
7	Благоприятный психологический климат на занятиях	9
8	Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся	2
9	Включение в содержательную часть занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни	8
10	Физкультминутки и физкультпаузы	7
11	Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности	10
	Итого ошибок:	—

Обоснование эталонной оценки описанной УДИ

1. Гигиенические условия в кабинете: чистота, температура и свежесть воздуха, рациональность освещения класса и доски, наличие/отсутствие монотонных, неприятных раздражителей и т. п. Следует отметить, что утомляемость учащихся и риск аллергических расстройств в немалой степени зависят от соблюдения этих простых условий.

2. Использование методов, способствующих активизации инициативы и творческого самовыражения учащихся, которые позволяют им превратиться в субъекты деятельности. Это методы свободного выбора (свободная беседа, выбор действия, его способа, выбор приемов взаимодействия, свобода творчества и т. д.); активные методы (студенты в роли преподавателя, чтение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар и др.); методы, направленные на самопознание и развитие (интеллекта, эмоций, общения, воображения, самооценки и взаимооценки) и др.
3. Наличие у учащихся мотивации к учебной деятельности на занятии: интерес к занятиям, стремление больше узнать, радость от активности, интерес к изучаемому материалу и т. п. Оценивается уровень этой мотивации и методы ее повышения, используемые преподавателем.
4. Число видов учебной деятельности, используемых преподавателем. К их числу относятся: опрос учащихся, письмо, чтение, слушание, рассказ, рассматривание наглядных пособий, ответы на вопросы, решение примеров, задач, практические занятия и т. д. Нормой считается 4–7 видов за занятие. Однообразность занятий способствует утомляемости учащихся. Вместе с тем вам необходимо помнить, что частая смена одной деятельности на другую требует от учащихся дополнительных адаптационных усилий. Это также способствует росту утомляемости.
5. Интегральным показателем эффективности проведенного занятия можно считать состояние и вид учащихся, выходящих с занятия.
6. Средняя продолжительность и частота чередования различных видов учебной деятельности. Ориентировочная норма: 7–10 минут.
7. Физкультминутки и физкультпаузы, которые являются обязательной составной частью занятия. Необходимо обратить внимание на их содержание и продолжительность, а также эмоциональный климат во время выполнения упражнений и наличие у учащихся желания их выполнять.
8. Положительной оценки заслуживает включение в содержательную часть занятия вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни. Умение преподавателя выделить и подчеркнуть вопросы, связанные со здоровьем, является одним из критериев его педагогического профессионализма.
9. Благоприятный психологический климат на занятии, который также служит одним из показателей успешности его проведения: заряд положительных эмоций, полученных учащимися и самим преподавателем, определяет позитивное воздействие образовательного учреждения на здоровье.
10. Момент наступления утомления учащихся и снижения их учебной активности. Определяется в ходе наблюдения за возрастанием двигательных и

пассивных отвлечений учащихся в процессе учебной работы. Норма — не ранее чем за 5–10 минут до окончания занятия.

11. Темп и особенности окончания занятия. Желательно, чтобы завершение занятия было спокойным: учащиеся имели возможность задать преподавателю вопросы, преподаватель мог прокомментировать задание на дом, попрощаться с учащимися.

Выводы. В этой игре развивается продуктивное творческое поисковое мышление применительно к выполнению будущих должностных обязанностей и функций. В ходе игры имеется возможность отменить решение, которое оказалось неудачным, вернуться назад и принять другой ряд решений, для того чтобы определить их преимущества и недостатки по сравнению с уже опробованными.

Необходимо отметить, что игровые технологии обучения соответствуют сразу нескольким аспектам здоровьесберегающих технологий образования. Это метод активного обучения, способствующий интенсивному освоению материала, дополнительно мотивирующий к учебной деятельности, при этом на занятиях создается благоприятный психологический климат и утомление учащихся наступает позже.

И в этой ситуации педагогические вузы, отвечающие за качество подготовки работников образования, должны проводить деятельность, направленную на овладения студентами новых прогрессивных форм и методов обучения, и методики использования их в профессиональной деятельности.

В вариативную часть образовательного стандарта педагогов, по нашему мнению, должен входить разработанный нами курс «Применение активных форм обучения с использованием информационно-коммуникационных технологий как средство сохранения здоровья и повышения качества знаний обучающихся».

Целью данного курса является освоение активных форм обучения, которые обеспечивают условия полноценного развития личности учащихся в инновационных системах обучения. При разработке собственного проекта студенты старших курсов имеют возможность использовать различные формы организации процесса обучения и применять их на практике, что способствует отработке профессиональных качеств будущих педагогов. Таким образом, достигается сразу несколько целей.

1. Проверяется умение студента грамотно выражать свои мысли, находить и формулировать проблемы, намечать пути их решения и отбирать необходимую для этого информацию, а также использовать психолого-педагогические навыки работы с аудиторией.

2. Демонстрируются умения студента формализовать проект с помощью мультимедийных компьютерных технологий, позволяющих реализовать принцип наглядности, что способствует повышению степени мыслительной активности учащихся.

3. Осваиваются приемы и методы конструирования ситуации успеха как одно из условий создания здоровьесберегающей среды. Анализируется влияние состояния успеха на различные аспекты деятельности учащихся.

Если преподаватель правильно использует формы организации процесса обучения, то данный процесс станет интересным, полезным, учащиеся будут активными, способными самостоятельно решать поставленные перед ними задачи, повысится уровень обучения без ущерба для здоровья.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Трайнев В.А. Компьютерные игровые технологии обучения: учебное пособие. / В.А. Трайнев, И.В. Трайнев, Л.Н. Матросова. – М. : Прометей, 2009. – 219 с.
2. Майхнер Х.Е. Корпоративные тренинги. / Х.Е. Майхнер. – М. : ЮНИТИ, 2002. – 354 с.
3. Матросова Л.Н. Деловая игра в подготовке учителя. / Л.Н. Матросова. – М. : Магистр, 1996. – 134 с.
4. Милованова Г.В. Самостоятельная работа студентов в условиях целевой интенсивной подготовки специалистов: Автореферат дисс...на соискание уч. ст. канд. пед. наук. – Ижевск, 1996. – 18 с.
5. Пути активизации самостоятельной работы студентов: сб. информационных материалов о передовом опыте. – Киев : 1990 – 134 с.
6. Трайнев В.А. Деловая игра в учебном процессе. / В.А. Трайнев. – М. : Прометей, 2002. – 345 с.
7. Трайнев В.А. Интенсивные педагогические технологии. Сборник активных методов и учебных деловых игр: В 3 т. Т. 3. / В.А. Трайнев, Л.Н. Матросова, И.В. Трайнев. – М. : Прометей, 2001. – 410 с.
8. Змиевская Е.В. Учебная деловая игра в организации самостоятельной работы студентов педагогических вузов: дисс. на соиск. уч. ст. канд. пед. н. – М., 2003. – 169 с.
9. Веденина В. Деловая игра и ее возможности. / В. Веденина. [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.hr-portal.ru/article/delovaya-igra-i-ee-vozmozhnosti>.
10. Здоровьесберегающее образование, [Электронный ресурс] Режим доступа : <http://www.effecton.ru/776.html>, (19.01.2011).
11. Гальперин П.Я. Методы обучения и умственное развитие ребенка. / П.Я. Гальперин. – М., 1985. – 43 с.
12. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. / В.А. Сухомлинский. – Киев : Радянська школа, 1969. – 92 с.